Сегодня в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Слайд1

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового  «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. В связи с этим существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка.

С  1  января 2014 г. введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться и взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Слайд2

Но специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Таким образом, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.  Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Слайд3

ФГОС поставил во главу угла **индивидуальный подход к ребенку через игру**.  В последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Ту  игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли. Ту игру, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

Кроме игровой, ведущими видами детской деятельности станут: коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Слайд 4

Изменился **способ организации**детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

      - образовательная деятельность в режимных моментах;

      - организованная  образовательная деятельность;

      - самостоятельная деятельность детей.

Современная образовательная деятельность – это занимательное дело.

* ***Цель*** вводной части – создать мотивацию, увлечь детей темой занятия. Такое возможно, с одной стороны, за счёт привлечения их опыта (например, спросить в беседе про то, где они видели афишу. Такой вопрос позволит воспитателю не только привлечь опыт детей, но и дальше вести с ними диалог на равных).
* **Основная** **часть** непосредственно образовательной деятельности - игровая ситуация
* **Заключительная часть** данный этап направлен на развитие таких личностных качеств умение выражать свои мысли, использовать речь для выражения мысли, чувств, и желаний. Перед детьми ставиться вопрос «Что нового сегодня узнали?», «Где мы это можем применить?»

Таким образом, систематическое посещение детского сада, сотрудничество родителей и воспитателей позволяют достигнуть желаемого результата – ребёнка, готового к переходу на следующую ступень обучения.

1. **Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.**
2. **Творчески** **подходить** **к** **отбору** **содержания,** **на** **основе**  **интеграции,** **с** **использованием** **разнообразных** **форм, методов и приемов.**
3. **Шире** **включать** **в** **образовательный процесс разнообразные** **игры, игровые** **приемы** **и ситуации.**
4. **Использовать** **принцип вариативности** **при** **отборе** **тем, форм, средств, методов (новизна и разнообразие).**
5. **Исключить формализм,** **шаблонность,** **излишний** **дидактизм.**
6. **Внимательно и** **тактично** **относиться** **к** **ребенку,** **его возможностям, способностям.**